

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-
ЮГРЫ «МЕЖДУРЕЧЕНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор БУ «Междуреченский
агропромышленный колледж»
М.Л. Адамович
« 21 » 02 2025

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**ПО ПРОФЕССИИ
12680 КАМЕНЩИК
ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев

Форма обучения: очная

2025 г.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее – АОП ПО) по профессии 12680 Каменщик разработана на основании приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 августа 2023г. N661н «об утверждении профессионального стандарта «Каменщик» и методических рекомендаций по обучению, воспитанию лиц с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

АОП ПО определяет рекомендованный объем и содержание профессионального обучения по профессии 12680 Каменщик для лиц с нарушением интеллектуального развития.

Организация разработчик: Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано на заседании методического совета БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»

Протокол № 3 от «20» февраля 2025 г.

1.	Общие положения	3
1.1.	Нормативно – правовые основы разработки АОП ПО,.....	3
1.2.	Требования к поступающим	7
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП ПО	10 2.1.
	Область и объекты профессиональной деятельности	10
2.2.	Виды и задачи профессиональной деятельности	10
2.3.	Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОП ПО	10
2.4.	Результаты реализации АОП ПО	10
2.5.	Структура АОП ПО	17
2.6.	Трудоемкость АОП ПО	17
2.7.	Срок освоения АОП ПО	18
3.	Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения по АОП ПО	18
4.	Контроль и оценка результатов освоения АОП ПО	18
5.	Обеспечение специальных условий для реализации АОП ПО для лиц с интеллектуальными нарушениями	21 5.1.
	Кадровое обеспечение процесса обучения	21
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	22
5.3.	Материально-техническое обеспечение	22
6.	Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОП ПО	22
7.	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающий социальную адаптацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями	24
Приложения:		
Приложение 1. Учебный план		
Приложение 2. Рабочая программа воспитания		
Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных дисциплин		

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее – АОП ПО) представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе профессионального стандарта по профессии «Каменщик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.08.2023г. N661н и регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Адаптированная программа профессионального обучения обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения, установленных указанным профессиональным стандартом «Каменщик».

Адаптированная образовательная программа ежегодно пересматривается, при необходимости обновляется в части содержания учебного плана, состава и содержания рабочих программ дисциплин (адаптационных дисциплин), рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями, и утверждается в установленном порядке.

1.1. Нормативно – правовые основы разработки адаптированной программы профессионального обучения

Нормативную правовую основу разработки адаптированной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273;
- Профессиональный стандарт по профессии «Каменщик», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 августа 2023г. N661н;
- Конвенция о правах инвалидов;
- Приказ Министерства просвещения от 26 августа 2020 г. N438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Минздрава РФ от 30.12.2003 г. №621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 №ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017г. N06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и

инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 №05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с

"Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N TC-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 01 октября 2024 г. №518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 №534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. №438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и

науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

– Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

– Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания, утвержденные приказом директора Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. №06-2412 вн;

– Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014г. N06-281);

– Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022.

Термины и сокращения:

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико - социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Используемые сокращения

АОП ПО –адаптированная программа профессионального обучения (профессиональной подготовки);

АД – адаптационная дисциплина;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ПД – профессиональная дисциплина;

УП - учебная практика;

ПП – производственная практика; ИА – итоговая аттестация.

ЕТКС - единый тарифно - квалификационный справочник

ПК - профессиональные компетенции

ТФ - трудовые функции

1.2 Требования к поступающим

К освоению АОП ПО по профессии «Каменщик» допускаются лица с инвалидностью, а также с ограниченными возможностями здоровья, с различной степенью нарушения интеллектуального развития: легкой или умеренной, не имеющие основного общего или среднего общего образования, при наличии документа об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Лица с инвалидностью при поступлении на АОП ПО должны предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на АОП ПО должно предъявить заключение/протокол/выписку из протокола психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ

Вид нарушения	Особая образовательная проблема	Специфика процесса обучения
Нарушение интеллектуального развития: легкое и умеренное (МКБ-11)	Проблемы коммуникации, замедленного восприятия информации и получения новых знаний, ограниченного выбора профессии, узкого поля трудовой реализации	Обучение по адаптированным программам, включающим освоение дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов. Включение адаптационного блока.

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Диагностические термины «нарушения интеллектуального развития» и умственная отсталость» практически синонимичны.

Термин «нарушения интеллектуального развития», согласно МКБ – 11, заменил устаревший термин «умственная отсталость», согласно МКБ-10, которая была актуальна в России до 1 января 2022 года.

Термином «нарушение интеллектуального развития» обозначается состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения головного мозга. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций (отражения и регуляции поведения и деятельности), что выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания), а также страдают эмоциональноволевая сфера, моторика и личность в целом.

Обучающиеся с легкой степенью нарушения в основном обладают хорошим вниманием и хорошей механической памятью, способны обучаться по специальной (адаптированной) программе. В дальнейшем они приобретают профессиональные навыки и могут самостоятельно трудиться на производстве.

Они владеют способностью использовать речь в повседневных целях. Однако для их речи характерны фонетические искажения, ограниченность словарного запаса, недостаточность понимания слов. Имеются затруднения в оформлении своих мыслей, передаче содержания, прочитанного или услышанного. Мышление конкретное, непоследовательное и стереотипное. Регулирующая роль мышления в поведении слабая, способность к отвлеченным процессам снижена.

Память отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения. Наиболее неразвитым оказывается логическое опосредованное запоминание. В то же время механическая память в основном сохранена. Эмоции недостаточно дифференцированы, неадекватны. Поступки недостаточно целенаправленны, импульсивны.

Психомоторное недоразвитие проявляется в непродуктивности и недостаточной целесообразности последовательных движений. Особенно плохо сформированы точные движения, а также жестикуляция и мимика.

Умеренная степень нарушения - средняя степень психического недоразвития характеризуется несформированными познавательными процессами. Мышление конкретное, непоследовательное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. У обучающихся этой категории понимание и использование речи ограничено. Часто речь сопровождается дефектами.

Статические и локомоторные функции недостаточно дифференцированы.

Страдают координация, точность и темп движений. Развитие навыков самообслуживания отстает. Отмечается недоразвитие восприятия и памяти.

Комплексный подход к реализации адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии «Швея» позволит сформировать у слушателей психологическую готовность к процессу обучения, а также достичь основной цели: создание образовательной среды, способствующей формированию профессиональных и общетрудовых компетенций, а также развитию личности и общей компетентностной культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формированию необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной программы профессионального обучения

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности:

- подготовка и кладка простейших каменных конструкций;
- гидроизоляция, кладка и разборка простых стен.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- здания и сооружения, их элементы;
- материалы для общестроительных работ;
- технологии каменных работ;
- ручной и механизированный инструмент;
- приспособления и оборудование для производства каменных работ;
- чертежи на производство каменных работ.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Вид профессиональной деятельности по профессиональному стандарту – каменные работы.

Основная цель вида профессиональной деятельности: осуществлять кладку, ремонт и реконструкцию каменных конструкций зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной программы профессионального обучения

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Выполнение подготовительных работ для проведения кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций	2	Подготовка рабочего места, оборудования и материалов к проведению кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций	А/01.2	2
			Подготовка раствора, кирпича (камня) и разборка каменных конструкций для их ремонта и реконструкции	А/02.2	2

2.4. Результаты реализации адаптированной программы профессионального обучения

	Профессиональный стандарт «Каменищик»	Программа профессионального обучения «Каменищик»
<i>Вид профессиональной деятельности</i>	Каменные работы	Каменные работы
<i>Трудовая функция (профессиональная компетенция)</i>	Выполнение подготовительных работ для проведения кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций	Выполнение подготовительных работ для проведения кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций
<i>Трудовое действие (практический опыт)</i>	Проверка наличия и исправности средств индивидуальной защиты, необходимых для проведения кладки, ремонта и реконструкции каменных	Проверка наличия и исправности средств индивидуальной защиты, необходимых для проведения кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций

	конструкций	
	Подготовка рабочего места к началу смены и его уборка в конце смены в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной безопасности	Подготовка рабочего места к началу смены и его уборка в конце смены в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной безопасности
	Проверка наличия и исправности оборудования, инструментов, такелажной оснастки, применяемых при кладке, ремонте и реконструкции каменных конструкций	Проверка наличия и исправности оборудования, инструментов, такелажной оснастки, применяемых при кладке, ремонте и реконструкции каменных конструкций
	Проверка исправности электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места для работы в условиях недостаточной освещенности	Проверка исправности электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места для работы в условиях недостаточной освещенности
	Проверка качества и количества строительных материалов и изделий, необходимых для выполнения кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций	Проверка качества и количества строительных материалов и изделий, необходимых для выполнения кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций
	Проверка и складирование строительных материалов в зоне производства строительных работ, в том числе посредством управления грузоподъемными механизмами	Проверка и складирование строительных материалов в зоне производства строительных работ, в том числе посредством управления грузоподъемными механизмами
Умения	Читать рабочие чертежи	Читать рабочие чертежи
	Оценивать безопасность организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и промышленной безопасности	Оценивать безопасность организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и промышленной безопасности
	Оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии	Оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии
	Определять способы и средства индивидуальной защиты в зависимости от вредных и опасных производственных факторов, сменного задания на выполнение кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций	Определять способы и средства индивидуальной защиты в зависимости от вредных и опасных производственных факторов, сменного задания на выполнение кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций

	Выбирать необходимые инструменты, оборудование, оснастку и материалы в соответствии со сменным заданием на выполнение кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций	Выбирать необходимые инструменты, оборудование, оснастку и материалы в соответствии со сменным заданием на выполнение кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций
	Пользоваться такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями для перемещения емкостей с раствором и паллет с кирпичом и камнем	Пользоваться такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями для перемещения емкостей с раствором и паллет с кирпичом и камнем
	Оценивать качество и количество строительных материалов и изделий, необходимых для выполнения сменного задания	Оценивать качество и количество строительных материалов и изделий, необходимых для выполнения сменного задания
	Выбирать способы и места складирования строительных материалов в зоне производства работ	Выбирать способы и места складирования строительных материалов в зоне производства работ
	Оценивать исправность электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места для работы в условиях недостаточной освещенности	Оценивать исправность электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места для работы в условиях недостаточной освещенности
	Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при производстве каменных работ	Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при производстве каменных работ
	Применять принципы бережливого производства при подготовке рабочего места к выполнению кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций	Применять принципы бережливого производства при подготовке рабочего места к выполнению кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций
<i>Знания</i>	Требования технологических регламентов к выполнению кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций	Требования технологических регламентов к выполнению кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций
	Требования технической документации в строительстве	Требования технической документации в строительстве

	Принципы бережливого производства при подготовке рабочего места к выполнению кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций	Принципы бережливого производства при подготовке рабочего места к выполнению кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций
	Виды строительных материалов и изделий, необходимых для проведения кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций	Виды строительных материалов и изделий, необходимых для проведения кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций
	Требования к организации рабочего места при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций	Требования к организации рабочего места при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций
	Система условных обозначений и правила выполнение чертежей в строительстве	Система условных обозначений и правила выполнение чертежей в строительстве
	Порядок подготовки инструментов, оборудования, оснастки и строительных материалов для проведения кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций	Порядок подготовки инструментов, оборудования, оснастки и строительных материалов для проведения кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций
	Правила транспортировки и складирования строительных материалов и изделий в пределах рабочей зоны	Правила транспортировки и складирования строительных материалов и изделий в пределах рабочей зоны
	Требования к условиям хранения строительных материалов и изделий	Требования к условиям хранения строительных материалов и изделий
	Основные виды и правила применения такелажной оснастки, стропов и захватных приспособлений	Основные виды и правила применения такелажной оснастки, стропов и захватных приспособлений
	Система производственной сигнализации при выполнении такелажных работ	Система производственной сигнализации при выполнении такелажных работ
	Порядок проверки качества и количества строительных материалов и изделий, необходимых для выполнения кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций	Порядок проверки качества и количества строительных материалов и изделий, необходимых для выполнения кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций
	Нормы освещенности рабочих мест	Нормы освещенности рабочих мест
	Требования в области охраны окружающей среды	Требования в области охраны окружающей среды

	Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций	Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций
	Опасные и вредные производственные факторы при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций	Опасные и вредные производственные факторы при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций
	Правила производственной санитарии при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций	Правила производственной санитарии при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций
	Правила оказания первой помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве	Правила оказания первой помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве
	Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций	Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций

2.5. Структура адаптированной программы профессионального обучения

Код	Наименование УД, ПД, практик
ОП.00	Общепрофессиональный цикл
ОП.01	Основы материаловедения
ОП.02	Охрана труда
ОП.03	Математика
ОП.04	Основы строительного черчения
ОП.05	Основы технологии общестроительных работ
ОП.06	Основы электротехники
ОП.07	Правовые основы трудовой деятельности
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности
ОП.09	Охрана окружающей среды
АДП.00	Адаптационный цикл
АДП.01	Эффективное поведение на рынке труда
АДП.02	Социальная адаптация и основы социально - правовых знаний
АДП.03	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
АДП.04	Основы экологии
АДП.05	Психология жизни и коммуникативный практикум

АДП.06	Физическая культура
П.00	Профессиональный цикл
ПМ.01	Технология каменных работ
УП.01	Учебная практика "Выполнение каменных работ"
ПА.00	Промежуточная аттестация
ИА.00	Итоговая аттестация
ИА.01	Квалификационный экзамен

2.6. Трудоемкость адаптированной программы профессионального обучения
Трудоемкость программы: 2184 часов.

2.7. Срок освоения адаптированной программы профессионального обучения

Нормативный срок освоения АОП ПО для по профессии 12680 Каменщик составляет 1 год 10 месяцев (без повышения уровня образования). Форма обучения: очная

Документ, выдаваемый по завершению обучения - свидетельство о профессии рабочего, должности служащего о присвоении квалификации - Каменщик 2 разряда.

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения по адаптированной программе профессионального обучения

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОП ПО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, программами учебных и производственных практик, иными материалами, а также оценочными и методическими материалами.

Учебный план

В учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям.

Календарный учебный график

Календарный учебный график является самостоятельным документом, входящим в АОП ПО по профессии 12680 Каменщик. Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой аттестации, каникул. Структура календарного учебного графика включает титульный лист, календарный график учебного процесса по каждому курсу.

Рабочие программы

Структура рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей (далее УД и ПМ) включает:

общую характеристику программы, в котором указывается область применения, место УД и ПМ в структуре АОП ПО, цели и задачи - требования к результатам освоения УД и ПМ, количество часов на освоение программы; структуру и содержание, состоящих из наименования разделов и тем; содержания учебного материала, перечня лабораторных работы, практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, объема часов, уровня усвоения; условия реализации программы УД и ПМ: перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и их оборудование, перечень основных учебных изданий, Интернет - ресурсов,

дополнительной литературы; - контроль и оценка результатов освоения УД и ПМ включают результаты обучения, формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Дисциплины адаптационного учебного цикла разработаны с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) и обеспечивают коррекцию нарушений, развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной программы профессионального обучения

С целью обеспечения дифференцированного подхода необходимо учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся при организации учебного процесса и контроле

Учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий).

Дозирование нагрузок с учетом индивидуальных особенностей.

Использовать чередование видов деятельности; короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях.

Подачу учебного материала осуществлять небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность.

При предъявлении нового и закрепление изученного материала использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции. Оказывать дозированную помощь.

Использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности. Повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке.

Проявлять особый педагогический такт. Использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности понятное обучающемуся.

Использование наглядных опор: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации.

Использовать замедленный темп обучения; упрощать структуру знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося.

Максимально опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося.

Применять на занятиях различные методы: словесный метод - рассказ, беседа, объяснение. Наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение. Практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

Оценка качества освоения АОП ПО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся. Для проведения оценки качества освоения АОП ПО преподаватели и мастера п/о формируют контрольно-оценочные средства.

При оценке освоенных знаний, умений, приобретенных компетенций используется пятибалльная система оценивания: 5 — «отлично», 4 — «хорошо», 3 — «удовлетворительно», 2, — «неудовлетворительно».

Учебным планом определены формы проведения промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, зачет, экзамен.

Аттестация по всем видам практик проводится в форме зачета.

Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного на изучение дисциплины, МДК, практики. Экзамены проводятся в течение времени, отведенного на проведение промежуточной аттестации. На промежуточную аттестацию отводится 2 недели.

Освоение АОП ПО завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления квалификационного разряда.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований к профессии. Формы проведения квалификационного экзамена устанавливаются при формировании контрольно-оценочных средств на заседании методического объединения.

На проведение квалификационного экзамена отводится 1 неделя.

Для проведения квалификационного экзамена приказом директора образовательного учреждения утверждается комиссия с привлечением работодателя.

Обучающемуся, освоившему полностью программу профессионального обучения и успешно сдавшему квалификационный экзамен, присваивается квалификация по профессии рабочего 12680 Каменщик с присвоением квалификационного второго разряда, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего).

Обучающиеся, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающиеся, освоившие часть программы профессионального обучения, получают справку об обучении установленного образца.

Раздел 5. Обеспечение специальных условий для реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Реализация АОП ПО обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности выпускников программы.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП ПО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса и используют рекомендуемые специальные методы и приемы в профессиональном обучении.

Для реализации, адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения привлекаются тьюторы, психологи (педагогов психологов, специальных психологов), социальные педагоги (социальных работников), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости другие специалисты.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

АОП ПО обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, включающим основные наименования отечественных журналов.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Реализация адаптированной основной профессиональной программы обучения обеспечивает освоение обучающимися профессионального модуля в условиях созданной соответствующей образовательной среды в зависимости от специфики вида деятельности.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым учебным и производственным оборудованием.

Образовательное учреждение имеет необходимый перечень кабинетов и других помещений для реализации адаптированной образовательной программы.

6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной программы профессионального обучения

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы профессионального обучения. Она представляет собой вид занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Вид практики обучающихся, осваивающих программы профессиональной подготовки, является учебная. Форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских и лабораториях образовательной организации.

Особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Меньший потенциал обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Проявляются в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, нагляднообразного и словесно-логического) у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления учебного материала неразрывно связаны с особенностями памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; произвольное запоминание требует многократных повторений. Менее развито логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Производственное обучение проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей, реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Раздел 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающий социальную адаптацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Для наиболее эффективной реализации программы профессиональной подготовки для обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ОВЗ в ОУ создана образовательная социокультурная среда, направленная на развитие личности обучающегося с учетом его потребностей и интересов, на формирование профессиональной направленности, что в дальнейшем обеспечит успешную социализацию и адаптацию в профессиональной среде.

Социокультурная среда представляет собой пространство по созданию условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности обучающегося инвалида и/или обучающегося с ОВЗ, сохранения их психического и физического здоровья, адаптации к

профессиональной деятельности, которая реализуется через непрерывное, комплексное сопровождение образовательного процесса.

Формирование социокультурной среды основывается на следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г.
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г.№996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г.»
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Национальный проект «Образование» на 2018- 2024 годы.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утв. Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493.
6. «Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» (утв. Президентом РФ 28.11.2014 N Пр-2753) (ред. от 29.05.2020).
7. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025г., от 27 декабря 2018 г. № 2950-р.
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Приложение
к АРП ПО по профессии Каменщик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФЕССИИ 12680 Каменщик

Рабочая программа воспитания по профессии 12680 Каменщик является приложением 2 к рабочей программе воспитания Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Междуреченский агропромышленный колледж» программа воспитания содержит вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов и календарный план воспитательной работы, отражающий специфику воспитательной деятельности по профессии 12680 Каменщик.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, профессии мастер общестроительных работ для социально-экономического и научно-технологического развития страны;

– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Кондинского района и Ханты-Мансийского автономного округа -Югра
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий равнодушие отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию мастер общестроительных работ;
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии мастер общестроительных работ, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии мастер общестроительных работ;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по профессии мастер общестроительных работ
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной профессии мастер общестроительных работ, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий с целью осуществления различного рода операций в сфере строительства;
– обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря;
– обладающий опытом проведение подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ при монтаже, обработке, ремонте изделий, конструкций и сооружений в соответствии с техническим заданием и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по профессии мастер общестроительных работ;
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;

– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности по профессии мастер общестроительных работ
– обладающий знаниями в области техники и технологий строительства, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 12680 Каменщик

Модуль «Образовательная деятельность»

– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии мастер общестроительных работ;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы профессии мастер общестроительных работ;
– организация практических занятий по работе с современным специализированным оборудованием и инвентарем в области техники и технологий строительства

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии;

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций по профессии;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями профессии;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии мастер общестроительных работ, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии мастер общестроительных работ, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии;
– размещение, поддержание, обновление на территории колледже выставочных объектов, ассоциирующихся профессией 12680 Каменщик

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий профессии 12680 Каменщик;
– совместные мероприятия, посвященные Дню строителя;

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в БУ Междуреченский агропромышленный колледж и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии 12680 Каменщик;
– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией 12680 Каменщик
– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательной программы по профессии 12680 Каменщик;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию 12680 Каменщик
– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии 12680 Каменщик: презентации, лекции, акции;
– реализация социальных проектов по профессии 12680 Каменщик разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии (<i>День строителя, День сварщика в России, День металлурга, День работника стекольной промышленности России</i>);
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессиональной направленности;

– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

– реализация адаптивной образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;

– разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

– привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по выбранной профессии

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

– приказ о проведении родительского собрания;

– положение о кураторе;

- программа «Психолого- педагогического сопровождения обучающихся»;

– приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в колледже, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

– договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;

– сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: строительные холдинги,

монтажные предприятия, дорожно-строительные компании, градостроительные компании, сотрудничество с потенциальными работодателями и иными предприятиями различных организационно-правовых форм;

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся по профессии 12680 Каменщик

– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией 12680 Каменщик;
– рекомендации к поощрению от куратора, социальных и производственных партнеров;
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии 12680 Каменщик;
– успешное освоение образовательных программ по профессии 12680 Каменщик;

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

– сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;
--

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии 12680 Каменщик может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии 12680 Каменщик

Календарный план воспитательной работы

по профессии 12680 Каменщик

Календарный план воспитательной работы по профессии 12680 Каменщик разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей профессии.

Рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации:

«Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru/>;

«Большая перемена» [https://bolshayaperemena.online /](https://bolshayaperemena.online/);

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

Добро.РФ <https://dobro.ru/>

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по профессии Каменщик на 2025 — 2026 учебный год				
	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
	Проведение недели финансовой грамотности	1-2 курс	Ноябрь	Преподаватели экономических дисциплин
	Открытые уроки по предметам профессионального цикла	1-2курс	в течение года	Методист, преподаватели профессионального цикла
	Олимпиады профессионального мастерства по профессиям и специальностям	1-2 курс	в течение года	Руководители МК, преподаватели специальных дисциплин
	2. Кураторство			
	Открытые уроки по предметам профессионального цикла	1-2 курс	в течение года	Методист, преподаватели профессионального цикла
	Олимпиады профессионального мастерства по профессиям и специальностям	1-2 курс	в течение года	Руководители МК, преподаватели специальных дисциплин
	Открытые уроки по предметам профессионального цикла	1-2 курс	в течение года	Методист, преподаватели профессионального цикла

	Олимпиады профессионального мастерства по профессиям и специальностям	1-2 курс	в течение года	Руководители МК, преподаватели специальных дисциплин
	Открытые уроки по предметам профессионального цикла	1-2 курс	в течение года	Методист, преподаватели профессионального цикла
	Олимпиады профессионального мастерства по профессии	1-2курс	в течение года	Руководители МК, преподаватели специальных дисциплин
	3. Наставничество			
	День наставника профессии/специальности «Мастерская наставника»	1-2 курс	в течение года	Методист, куратор, преподаватели профессионального цикла
	Информационные беседы со студентами об организации наставничества по подготовке к Чемпионату «Профессионалы» по разным компетенциям	1-2 курсы	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ООД, Заместитель директора по СДиРОО, Руководители МК
	4. Основные воспитательные мероприятия			
	День работников ЖКХ (День работников бытового обслуживания населения и жилищно-коммунального хозяйства)	1-2 курс	20 марта	преподаватели профессионального цикла
	День строителя	1-2 курс	12 августа	преподаватели профессионального цикла
	5. Организация предметно-пространственной среды			
	Размещение информации о мероприятиях воспитательной направленности на официальном сайте колледжа, в сети Интернет, официальных аккаунтах, в социальных сетях	Студенческий актив	В течение года	Педагог-организатор, педагог-дополнительного образования, советник директора
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
	Всероссийское мероприятие	Родители 1-2	Ежемесячно	Педагог-психолог, социальный педагог,

	#Родительская Гостиная	курс		кураторы, советник директора по воспитанию
	Тематические родительские собрания, направленные на формирование правовой культуры родителей, предупреждения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	Родители	Декабрь Май	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы, советник директора по воспитанию
	Индивидуальные беседы и консультации	Родители	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы, советник директора по воспитанию, педагоги
	7. Самоуправление			
	Проведение традиционных праздников, акций и коллективных дел в колледже	Студсовет	В течение года	Педагог-организатор, педагог- дополнительного образования, руководитель физического воспитания, преподаватель- руководитель ОБЖ, советник директора, кураторы
	8. Профилактика и безопасность			
	Проведение профилактической работы с лицами, подверженными влиянию экстремистской идеологии	Обучающиеся 1-2 курс	Не менее 2 раз в год	Социальный педагог
	Содействие пресечению любых форм дискриминации по признаку социальной, расовой, национальной, языковой, политической, идеологической или религиозной принадлежности	Обучающиеся 1-2 курс	В течение учебного года	Педагогические работники
	Проведение мероприятий по формированию	Обучающиеся	04 ноября	Педагог – организатор

	общероссийской гражданской идентичности, приуроченных к празднованию государственных праздников	1-2 курс	2024 года, 12 июня 2025 года	Методист отделения ППСиВ
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
	Организация экскурсий на предприятия социальных партнеров	1-2 курс	В течение года	Кураторы, преподаватели
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»		Июнь- сентябрь-	
	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»			